

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ:



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «Русский язык. Английский язык.»

Квалификации выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс ОФО: 4-й курс (8-й семестр), ЗФО: 5-й курс (F триместр)

Старобельск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование», очной и заочной форм обучения. Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФБГОУ ВО «ЛГПУ», к. филос. наук, доцент Ухов Александр Сергеевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

«01» 12 2023 г., протокол №

Заведующий кафедрой

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Старобельского факультета (филиал)

«01» 12 2023 г., протокол №4



А.

А.С. Ухов

Председатель



О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

ФБГОУ ВО «ЛГПУ»

2023г.

В.В. Савенков

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 . Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач	<p>У К-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>У К-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>У К-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>У К-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>У К-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>У К-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>У К-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>У К-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>У К-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>У К-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>У К-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>У К-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>У К-4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>У К-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>У К-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.</p> <p>У К-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>У К-5.4. Владеет приемами презентации результатов</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>У К-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>У К-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>У К-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>У К-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>У К-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально типологических особенностей организма.</p> <p>У К-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>У К-7.4. Поддерживает должный</p>

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>У К-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>У К-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>У К-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов;</p>

	типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>У К-10.1. Знает знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией образовательным отношениям; о понятиях конфликта интересов в профессиональной деятельности, личной заинтересованности педагога.</p> <p>У К-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области образовательных отношений.</p> <p>У К-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</p>

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в процессе решения</p>

	исследовательских задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа - педагогический

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>ПКО-1.3. Владеет умениями по планированию и</p>

	проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни реализации содержания воспитательной деятельности в начальной школе, нормативные документы и концепции воспитания;</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор содержания для реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями воспитательной деятельности и нравственного развития личности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности; методами организации проектной и исследовательской работы в начальной школе.</p>
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-4.1 Знает требования к разработке развивающей образовательной среды, положительно влияющей на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников на основе содержания начального образования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать уроки на основе интегративного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов.</p> <p>ПК-4.3. Владеет современными образовательными технологиями по реализации содержания начального образования согласно ФГОС НОО; умениями разрабатывать критерии оценивания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности; проводить мониторинг качества образовательной деятельности в</p>

	начальной школе.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>ПК-5.1. Знает современные концепции социализации младшего школьника, теоретические основы технологий педагогического сопровождения и социализации младших школьников, приемы фасилитации.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать и организовать в практической деятельности работу по ознакомлению младших школьников с миром профессий и будущей профессиональной ориентации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и приемами организации педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с учетом их индивидуальных потребностей.</p>
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>ПК-6.1. Знает способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p> <p>ПК-6.2. Умеет использовать методы и приемы мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет современными интерактивными методами коммуникации и организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.</p>

<p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p>ПК-7.1. Знает теоретические основы коммуникации и организации конструктивного взаимодействия младших школьников; технологии коллективной творческой деятельности и организации внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Умеет отбирать оптимальные методы и формы организации совместной и самостоятельной деятельности; методы поощрения для поддержания творческой активности и инициативности младших школьников.</p> <p>ПК-7.3. Владеет разнообразными коммуникативными технологиями, технологиями коллективной творческой деятельности, методами организации проектной деятельности младших школьников.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 . Показатели формирования компетенций

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
	государственный экзамен	защита выпускной квалификационной работы
педагогический	У К-1; УК-2; УК-3; УК-4; У К-5; УК-6; УК-7; УК-8; У К-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК7	У К-1; УК-2; УК-3; УК-4; У К-5; УК-6; УК-7; УК-8; У К-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК - 7

1.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, являются:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.4 Система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	
Хорошо	75-82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Итоговый комплексный государственный экзамен проводится по основной профессиональной образовательной программе. В каждом билете содержится вопрос по педагогике, русскому языку, одной из предметных методик. Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровни сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции и отвечать содержанию программы ГИА.

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

Педагогика начального образования

Оrientировочные вопросы

1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Основные требования к уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
2. Группы методов и приемов обучения младших школьников.
3. Цели уроков (в соответствии с типологией) в начальной школе.
4. Наглядные методы обучения младших школьников.
5. Средства обучения: определение, типология. Специфика применения учителями для обучения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Факторы, определяющие выбор средств обучения.
6. Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования.
7. Система проверки знаний, умений и навыков младших школьников.
8. Учебник как средство обучения младших школьников. Психологопедагогические

требования к учебникам.

9. Методы обучения в начальной школе. Характеристика проблемно-поисковых и исследовательских методов обучения в начальной школе, их использование на уроках (на конкретном примере).

10. Типология уроков в начальной школе. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.

11. Особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках в начальной школе. Домашние задания.

12. Особенности реализации принципа сознательности и активности в обучении младших школьников.

13. Особенности реализации принципа систематичности и последовательности в обучении младших школьников.

14. Педагогика как наука, ее объект, предмет, цели, задачи, основные категории.

15. Дидактика и ее основные категории, относящиеся к начальному общему образованию.

16. Средства обучения. Особенности реализации принципа наглядности в обучении младших школьников.

17. Факторы, влияющие на воспитание личности младшего школьника.

18. Особенности и виды воспитания младших школьников.

19. Методы воспитания младших школьников.

20. Формы и средства оценивания метапредметных результатов младших школьников.

21. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

22. Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника.

23. Объяснительно иллюстративный метод обучения младших школьников. «Словесное иллюстрирование».

24. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

25. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников.

26. Современный учитель начальной школы: функции, профессиональные компетенции, личностные качества.

27. Структура и особенности современного урока в начальной школе.

28. Словесные методы обучения младших школьников, их характеристика.

29. Практические методы обучения младших школьников, их характеристика.

30. Принципы обучения. Принцип научности в обучении младших школьников.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Оrientировочные вопросы

1. Методика работы по развитию словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

2. Методика организации проверки и контроля знаний, умений и навыков младших школьников.

3. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Методика обучения синтаксису в начальной школе.

4. Глагол как самостоятельная часть речи. Методика изучения глагола на уроках русского языка в начальной школе.

5. Методика работы над изучением орфографического правила на уроках русского языка в начальных классах: этапы работы, задачи каждого этапа, содержание работы.

6. Имя существительное как самостоятельная часть речи, его морфологические признаки, синтаксическая функция. Методика изучения на уроках русского языка в начальной

школе.

7. Имя числительное как самостоятельная часть речи, его морфологические признаки, синтаксическая функция. Методика изучения имени числительного на уроках русского языка в начальной школе.

8. Местоимение как самостоятельная часть речи, его морфологические признаки, синтаксическая функция. Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальной школе.

9. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи, его морфологические признаки, синтаксическая функция. Методика изучения на уроках русского языка в начальной школе.

10. Методика обучения младших школьников выразительному чтению.

11. Методика ознакомления первоклассника с понятиями «звук» и «буква».

12. Содержание и структура урока письма на элементарной стадии. Методика подготовки учителя и проведение.

13. Характеристика современных шрифтов-прописей. Приемы обучения младших школьников написанию букв. Типичные графические ошибки младших школьников и пути их предупреждения.

14. Методика обучения младших школьников частям речи на уроках русского языка.

15. Методика формирования каллиграфического навыка у младших школьников.

16. Методика обучения младших школьников пунктуации на уроках русского языка.

Учебная дисциплина «Современный русский язык» Оrientировочные вопросы

1. Понятие о лексике и лексической системе русского языка. Методика обогащения активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

2. Понятие об орфографии. Морфологический характер русского правописания. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка.

3. Главные и второстепенные члены предложения. [Типы сказуемого и подлежащего, способы их выражения](#). Методика обучения в начальной школе.

Список отрывков художественных произведений для чтения, перевода и анализа:

1. E. BroPë. Wuthering Heights, p. 151-154.
2. E. Waugh. Prose. Memoirs. Essays. Decline and Fall, p.99-102.
3. D. Defoe. The Fortunes and Misfortunes of the Famous Moll Flanders, p. 39-43.
4. F.S. Fitzgerald. The Great Gatsby, p. 66-69.
5. F.S. Fitzgerald. The Great Gatsby, p.69-72.
6. H.E. Bates. How Vainly Men Themselves Amaze, p.55-59.
7. L.P. Hartley. W.S., p. 181-185.
8. E. Hemingway. A Farewell to Arms, p. 135-139.
9. W.S. Maugham. Sixty-five short stories. The Ant and the Grasshopper, p.78-80.
10. W.S. Maugham. Theatre, p.138-143.
11. Jane Austen. Emma, p.99-103.

12. Jane Austen. *Pride and Prejudice*, p.133-136.
13. W.M. Thackeray. *Vanity Fair*, p. 133-136.
14. J. Collier. *Back for Christmas*, p. 137-143.
15. W.S. Maugham. *Sixty-five short stories. The Escape*, p. 192-194.
16. J.B. Priestley. *The Angel Pavement*, p. 125-128.
17. J.B. Priestley. *The Angel Pavement*, p. 195-198.
18. K. Chopin. *A Respectable Woman*.
19. J.M. Barrie. *Gilray's Flower-Pot*.
20. C. McCullers. *The Ballad of the Sad Cafe*, p.183-187.

Перечень теоретических вопросов:

Раздел «Теоретическая грамматика»:

1. Ways of classifying parts of speech.
2. Notional and formal parts of speech.
3. The noun. The category of case.
4. The adjective as a part of speech.
5. The verb. The category of tense.
6. The phrase as a unit of syntax.
7. The sentence, its essential features.
8. The theory of parts of the sentence.
9. Structural types of sentences.
10. Communicative types of sentences.

Раздел «Лексикология»

1. Compound words. The criteria of compounds and their classifications.
2. Morphological structure of English words. Affixation.
3. Etymological characteristics of the English vocabulary.
4. Synonyms. Sources of synonymy and classification.
5. Phraseological units. Classification of phraseological units.
6. The semantic structure of polysemantic words. Types of semantic change. Linguistic and extralinguistic causes of semantic change.
7. Meaning as a linguistic notion.
8. Homonyms. The origin of homonyms and classification.
9. The stylistic strata of the English vocabulary.
10. Conversion and other types of word formation.

«Охрана труда»

1. Организация управления охраной труда в учебном заведении.
2. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в учреждении.
3. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.
4. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.
5. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.
6. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
7. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность.
8. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика

профессиональной заболеваемости в сфере образования.

9. Действия персонала при возникновении пожара.
10. Особенности регулирования труда педагогических работников.
11. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.
12. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.
13. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.
14. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.
15. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.
17. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.
18. Меры безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
19. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.
20. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.
21. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок).
22. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы и обучающихся.
23. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.
24. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.
25. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.
26. Общие требования к безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися.
27. Финансирование мероприятий по охране труда в Российской Федерации.
28. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
29. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).
30. Основные причины профессиональных заболеваний педагогов.

Педагогические задачи

1. В вашем классе учится двойня. Девочки постоянно советуются, выполняют задания вместе. Как результат - имеют аналогичные ошибки. Родители утверждают, что их дети просто одинаково мыслят, и категорически против того, чтобы вы посадили детей отдельно.

1. Подберите несколько методик диагностирования мышления младших школьников.
2. Предложите компромиссный вариант выхода из сложившейся ситуации.

2. В классе много детей, и учитель, чтобы не тратить время на проверку домашнего задания, проводит его с помощью фронтального опроса, который проходит в быстром темпе. На каждый вопрос Сережа поднимает руку, но когда ему дают возможность ответить, он теряет и говорит, что ему нужно немного подумать. «Что тут думать — нужно быстро отвечать», - возмущенно отвечает учитель. После таких слов мальчик совсем перестал отвечать на уроке.

1. Какими мотивами руководствовался учитель в данном случае?
2. Оцените положительные и отрицательные стороны метода лобного опроса в начальной школе.

3. Предложите варианты организации проверки домашнего задания. Как учителю вернуть желание Сережи отвечать на уроке.

4. Урок в 1-м классе. «Дети, посмотрите на эти картинки, на которых изображены автомобили. Можете ли вы сказать, чем они похожи, а чем отличаются?» - обращается учитель к детям. Учащиеся активно отвечают. Поднимается один из мальчиков: «Наталья Петровна, а какие марки этих автомобилей? «Лицо учительницы покрылось пятнами: «Запомни: вопросы тут задаю я, а ты должен на них отвечать, а если не знаешь, то лучше сиди молча».

1. Предоставьте психолого-педагогическое толкование поведения мальчика.
2. Охарактеризуйте профессионально-педагогические и индивидуально-личностные качества учителя.
3. Какие Ваши конкретные предложения по выходу из подобных ситуаций?

4. После перерыва Настя не вернулась в класс. Проходит еще несколько минут, а ее все нет. Дети говорят, что она гуляла на школьном дворе. Учитель оставляет учеников и идет на поиски. Девочка так увлеклась любованием первоцветов, что даже не услышала звонка. Вместе они возвращаются в класс. В коридоре учителя ждет возмущенный директор школы, который пришел на шум детей.

1. Каких просчетов допустила учитель в этой ситуации?
2. Приведите аргументы, оправдывающие такой поступок учителя?
3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

5. В вашу школу поступило письмо из Министерства, в котором к вам обращаются с просьбой высказать свои пожелания и рекомендации по пространственно-предметному оборудованию класса как составляющей современной образовательной среды.

1. Разработайте эскиз «Каким я вижу помещение класса современной школы».

6. В последнее время Артем приходит в школу не подготовленным: не выполнено домашнее задание, перепутаны учебники, неопрятно одет. На воспитательном часе Наталья Валерьевна обращается ко всему классу: «Дети, вот скажите, нравится ли вам наш Артем?» И дальше начинает перечислять все его недавние неудачи. Мальчик не вытерпел и начал плакать. «Да ты еще и плакий», - добавила учитель. На следующий день Артем не появился в школе.

1. Оцените действия Натальи Валерьевны в этой ситуации.
2. Какими могут быть последствия такого воспитания?

3. Предложите педагогически целесообразный вариант выхода из сложившейся ситуации.

7. В ваш класс из другой школы перевелся ученик. С первого же урока мальчик проявил хорошие знания. Дети восприняли его враждебно и начали дразнить «Вунделкин», потому что тот не произносил некоторые звуки.

1. Разработайте план деятельности учителя по адаптации ребенка по следующим направлениям: сотрудничество с коллегами, работа с родителями мальчика, работа с мальчиком, работа с детским коллективом.

8. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

1. Какой мотив поведения мальчика проявился в этой ситуации?
2. Каким детям свойственно такое поведение?
3. Дайте рекомендации учителю и дальнейшие его действия в данной ситуации.

1. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и

исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

2. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
3. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
4. Какие выводы должен сделать учитель?

10. *Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.*

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
3. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

11. *После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Нина Ивановна, дайте мне, пожалуйста, телефон Даши Ерёминой.*

- Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает.

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

12. *На занятии вокального ансамбля дети вместе с педагогом разучивали новую мелодию. У Лилии возникли трудности с запоминанием мелодии, она часто ошибалась. Во время перерыва другие участницы ансамбля Вера и Тоня подошли к Лилии и заявили, что она поёт некрасиво. Лилия расстроилась и заплакала.*

1. Чем объяснить такое отношение девочки к однокласснице?
2. Что необходимо предпринять учителю в такой ситуации?

13. *На перемене к учителю достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого как обзывает.*

1. Как учитель должен отреагировать в данной ситуации?
2. Спрогнозируйте возможные последствия такого поведения ребенка?

14. *Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.*

1. Каковы возможные причины такого поведения ребёнка?
2. Предложите способы решения данной ситуации.

15. *Ученик четвёртого класса плохо запоминает стихотворения и рассказы. У доски обычно произносит две-три первые фразы и умолкает или начинал говорить совсем не то. Учитель знает, что мальчик очень самолюбив.*

1. Какой мотив поведения мальчика проявился в этой ситуации?
2. Каким детям свойственно такое поведение?
3. Дайте рекомендации учителю и дальнейшие его действия в данной ситуации.

16. *В классе есть ученик, который хорошо знает предмет, всегда выполняет старательно задания, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.*

1. Чем обусловлено такое поведение мальчика?

2. Как следует учителю построить работу с этим ребенком?
3. Каким образом вы бы организовали участие мальчика в работе на уроке?

17. *На уроке математики учительница вызвала к доске Петю, который считался одним из самых слабых учеников в классе. Мальчик обычно стеснялся отвечать и часто делал ошибки. Однако в этот день произошло нечто необычное: Петя не только правильно решил сложное уравнение, но и предложил альтернативный способ решения, о котором учительница даже не задумывалась.*

1. Какие факторы могли способствовать такому неожиданному успеху ученика?
2. Как учителю следует использовать эту ситуацию для дальнейшего развития ребёнка?
3. Какие выводы можно сделать о методах работы с неуверенными учениками?

18. *Ученик бегал по коридору на перемене и получил резкое замечание от учителя. После этого на уроке отказался отвечать.*

1. Как должен поступить учитель в данной ситуации?
2. Какие методы можно использовать для восстановления доверия ученика?
3. Как предотвратить подобные ситуации в будущем?

19. *В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, ребенок только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».*

1. Какие действия мог бы предпринять учитель, чтобы поддержать слабого ученика?
2. Как можно создать в классе атмосферу поддержки и взаимного уважения?
3. Какие меры можно принять, чтобы помочь слабому ребенку чувствовать себя более уверенно?

20. *Молодой учитель не успевает проводить уроки в отведённое время.*

1. Какие навыки необходимо развивать молодому педагогу?
2. Какие причины могут вызывать проблемы с планированием?
3. Как оптимизировать время на уроке молодому учителю? Кто может ему помочь разрешить данную проблему?

21. *Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказала: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик отвечал: «Ну и ставьте!»*

1. Чем обусловлено такое отношение Саши к данной ситуации?
2. Как следовало учителю отреагировать на поведение Саши?
3. Как бы вы организовали самостоятельную работу Саши в подготовке домашнего задания?

22. *В 3-А пришла девочка, которая раньше по состоянию здоровья (ДЦП) училась дома. Когда учитель познакомила девочку с классом и предложила место за партой, где она будет сидеть, мальчик, который сидел за этой же партой, резко встал и отказался сидеть за одной партой с новенькой девочкой. Девочка расплакалась.*

1. Какие должны быть дальнейшие действия учителя?
2. Какие методы или приемы воспитательного воздействия можно использовать для успешного решения данной ситуации?
3. На какие принципы воспитания вы будете полагаться во время решения данной задачи?

23. *Учительница повела второй класс на балет Чайковского «Щелкунчик». Мальчики смеются, дразнят девочек, много детей шумят, а некоторые дети сидят и играют в мобильных*

телефонах.

1. Установите причину такого поведения учеников.
2. Определите, какую подготовительную работу должен был провести учитель перед посещением учреждений культуры.

24. Ваня 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется.

1. Почему и из-за чего вдруг такая перемена в поведении мальчика?
2. Спрогнозируйте возможные последствия такого поведения ребенка.
3. Какие формы обучения вы бы применили в данной ситуации?

25. На занятии педагог предложил детям творческое задание по созданию сценического номера для песни. Участники коллектива проявили инициативу и предложили распределить роли (режиссер, помощник режиссера, актеры) посредством жеребьевки. При распределении ролей не все остались довольны результатом. Ира очень хотела получить роль режиссера, но в жеребьевке получила роль актера и в результате отказалась участвовать и помогать ребятам.

1. Какое место занимает педагог в такой ситуации?
2. Что необходимо предпринять учителю в такой ситуации?

26. Ученица всегда готова к урокам, но отказывается отвечать, говоря «я не готова», предпочитая получить двойку.

1. Какие причины могут вызывать такое поведение девочки?
2. Какие педагогические приемы помогут преодолеть боязнь?
3. Как учителю создать благоприятную атмосферу для преодоления страха ученицы?

27. Вы учитель первого класса. Сегодня уже 1 октября, а Сережа до этого времени отказывался писать и отвечать на уроках. Не обращает внимания на задания, которые вы ему поручаете, а просто молчит. Но вы хорошо знаете, что он умеет и читать, писать и хорошо рисует. Мальчик посещал дошкольное учреждение, дома дополнительно занимался, помогает родителям.

1. Как вы думаете, почему Сережа так себя ведет?
2. Какие методы или приемы воспитательного воздействия можно использовать для успешного решения данной задачи?
3. Обоснуйте ваш оптимальный вариант решения данной задачи?

28. В 3 классе мальчик Миша интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника друга в классе. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...

1. Как Вы отреагируете в данной ситуации?
2. Что необходимо предпринять учителю в такой ситуации? Дайте обоснованные рекомендации.

29. Вы замечаете, что один из учеников плохо справляется с заданиями по чтению. Он кажется утомленным и часто отвлекается. Когда попадаетсся сложное для прочтения слово, он начинает произносить его тихо и «глотать» слоги.

1. Какие шаги вы предпримете, чтобы понять причины неуспеваемости этого ребенка?
2. Какие методы мотивации и поддержки вы бы использовали?
3. Как можно адаптировать задания под его индивидуальные особенности?

30. Вы решили провести урок математики в форме игры, чтобы сделать его более интересным. Во время игры один из учеников не участвует, потому что стесняется.

1. Какие стратегии можно применить, чтобы повысить участие стеснительных детей?
2. Как организовать игру так, чтобы все дети чувствовали себя комфортно?
3. Какие игровые методы наиболее эффективны для закрепления учебного материала?